

1.1 MARCO POLO

Argomento: Persone famose in viaggio

Punti linguistici su cui riflettere: Il Passato e le Preposizioni

Preparazione: Prepara una cartina geografica del globo terrestre/ Documentati sul viaggio di Marco Polo (1271) da Venezia alla Cina.



Per iniziare:

1. Chiedere agli studenti se conoscono il personaggio di Marco Polo e la sua storia.
2. Tracciare il suo viaggio sulla cartina geografica.
3. Raccontare la storia di Marco Polo e chiedere agli studenti come si sarebbero comportati se fossero stati al posto di questo personaggio storico.
4. La Cina

Vocaboli utili:

famoso-persona molto conosciuta

viaggiare-visitare altre città

Testo:

1 Marco Polo è stato un famoso viaggiatore. **2** Nel 1271 ha viaggiato da Venezia sino alla Cina per poi ritornare nella sua città di origine. **3** Ha scritto un libro in cui raccontava il suo viaggio e divenne molto famoso. **4** Marco Polo è stato il primo a parlare della Cina e a farla conoscere al mondo intero.

1.2 TERREMOTO

Argomento: disastri naturali

Punti linguistici su cui riflettere: il Passato/ La struttura della frase semplice

Per iniziare:

1. Scrivere alla lavagna: *L'Aquila-2009*. Chiedere agli studenti se ricordano cosa accadde quell'anno in quella città.
2. Parlare del fenomeno dei terremoti e discutere di altri disastri naturali.
3. Spiegare le cause di questo fenomeno.

Vocaboli utili:

dispersi-persone scomparse

soccorritore-persona che cerca di salvare qualcuno

senza sosta-senza mai fermarsi

Testo

1 Nel 2009 c'è stato un terremoto nella città dell'Aquila. 2 Moltissime persone sono morte in questo disastro naturale. 3 I soccorritori hanno lavorato senza sosta per molti giorni. 4 C'è stata molta sofferenza e distruzione.

1.3 La lingua Inglese

Argomento: Inglese, Lingua e Comunicazione

Punti linguistici su cui riflettere: il Presente, i Pronomi

Preparazione: prendere una cartina geografica del globo terrestre.

Per iniziare:

1. Con l'aiuto degli studenti identificare, sulla cartina, le aree in cui vi è un numero maggiore di parlanti inglesi (nativi e non nativi).
2. Chiedere agli studenti di provare a indovinare il numero di persone che parlano questa lingua. Spiegare che vi sono delle varietà dell'Inglese e dei dialetti. Anche le persone che lo parlano come seconda lingua sono incluse nel numero.
3. Dopo aver lasciato agli studenti il tempo di fare delle ipotesi sul numero, rivelare che vi sono 320 milioni di persone che parlano Inglese nel mondo, 390 milioni di persone che lo parlano come seconda lingua. Lo studente che si sarà avvicinato di più a questo numero sarà proclamato vincitore.
4. Discutere sul tema dell'Inglese come lingua internazionale. Chiedere agli studenti di ipotizzare in quali settori questa lingua è maggiormente utilizzata.

Vocaboli utili:

diplomazia-relazioni politiche tra i governi

commercio-attività e scambi tra città

aviazione-collegata ad aerei e voli

Testo

1 Milioni di persone nel mondo parlano in inglese. 2 Alcune di loro utilizzano l'inglese come prima lingua. 3 Altre lo utilizzano come seconda o terza lingua. 4 È la lingua della diplomazia, del commercio, dell'aviazione, della musica pop e dello sport. 4 Per quale motivo dovresti impararla?

1.4 Mi chiamo Kate

Argomento: presentarsi

Punti linguistici su cui riflettere: il Presente/ Esprimere preferenze

Preparazione: questo tipo di attività può essere utile ad un docente che entra in una nuova classe, o se gli studenti non si conoscono bene tra loro. Prima di iniziare la lezione ricopiare questa tabella alla lavagna o scriverla su dei fogli da distribuire agli studenti.

Nome	Da dove...?	Da quanto tempo...?	Età	Interessi	Lingua...

Per iniziare:

1. Chiedere agli studenti di formare delle coppie.
2. Chiedere a ciascuna coppia di scoprire il nome del proprio compagno, da dove viene, da quanto tempo è qui, la sua età, i suoi interessi e se ama studiare la lingua italiana.
3. Le coppie possono scrivere le risposte sul foglio o alla lavagna dopo essere stati chiamati dall'insegnante, questo genere di attività permetterà agli studenti di conoscersi meglio.

Testo:

1 Mi chiamo Kate e vengo dalla Grecia. 2 Vivo in Italia da tre anni e mi piace molto vivere in questo Paese. 3 Ho otto anni. 4 Mi piace molto disegnare e colorare. 6 Sono una studentessa e mi piace molto imparare l'Italiano.

1.5 Caro Diario

Argomento: il diario

Punti linguistici su cui riflettere: il Passato, le Congiunzioni, gli Articoli

Preparazione: portare un diario in classe

Per iniziare: mostrare il Diario agli studenti e chiedere

- Che cos'è?
- Chi usa il diario?
- Per quale scopo?
- Che tipo di informazioni possiamo trovarci?
- Avete mai avuto un diario?
- Lo lascereste leggere a qualcuno?
- Se andasse perduto che cosa fareste?

2. Spiegare che un diario si utilizza per due ragioni: raccontare eventi passati o scrivere su desideri futuri.

3. Ripassare i giorni della settimana insieme.

Vocaboli utili:

essere impegnato-avere tante cose da fare

essere esausto-essere stanco e senza energie

Testo

1 La settimana scorsa non ho scritto perché sono stato molto impegnato. 2 Ho iniziato la scuola lunedì ed è stato molto complicato. 3 Ho incontrato tanti studenti simpatici. 4 Mercoledì abbiamo visto in classe un film e venerdì abbiamo fatto merenda insieme. 5 La scuola ricomincia lunedì prossimo. 6 Ora sono esausto, buonanotte.

1.6 Aglio, il grande guaritore

Argomento: salute e medicina

Punti linguistici su cui riflettere: il Presente, il Passato, le espressioni di tempo, gli Articoli

Preparazione: portare uno spicchio d'aglio in classe

Per iniziare:

1. Scegliere un volontario.
2. Far chiudere gli occhi al volontario, chiedergli di toccare lo spicchio d'aglio e chiedergli di provare ad indovinare cosa potrebbe essere (in questa fase il volontario dovrà dare le spalle alla classe)
3. Se lo studente non riesce ad indovinare, chiamare altri volontari finché non si identifica l'oggetto.
4. Spiegare agli studenti che spesso le persone non amano l'aglio. Chiedere cosa ne pensano a riguardo.

Vocaboli utili:

naturale-che si trova in natura, non artificiale

antibiotico-medicinale che si usa per sconfiggere una malattia e un batterio

succo-liquido preso da una pianta

infezione-diffusione dei germi

Testo

1 Nel corso della storia le persone hanno utilizzato l'aglio per curare alcune malattie.

2 In Cina e in India le persone lo utilizzavano già 5000 anni fa.

3 E' un medicinale molto sicuro poiché è un prodotto naturale.

4 Durante la Prima Guerra Mondiale i dottori usavano il succo d'aglio perché aiutava a fermare l'infezione.

1.7 La bambina

Argomento: inventare una storia

Punti linguistici su cui riflettere: il Presente, il Passato, gli Aggettivi

Per iniziare:

1. Chiedere agli studenti di formare gruppi da cinque.
2. Scrivere alla lavagna le seguenti parole che, poi, dovranno essere collegate tra loro:

bambina

Brasile

9 anni

imparare

viaggiare

3. Ora chiedere a ciascun gruppo di scegliere una parola e di inventare una breve storia.
4. Ciascun gruppo presenterà la propria storia a tutta la classe.
5. Alla fine della lezione gli studenti confronteranno le proprie storie con la versione ufficiale.

Vocaboli utili:

entusiasta-essere felice

Testo:

1 Una bambina di nove anni si è da poco trasferita in Italia. 2 Il suo paese d'origine è il Brasile. 3 In Italia sta imparando una nuova lingua ed è quindi molto entusiasta. 4 Sta imparando a scrivere correttamente in italiano. 5 La bambina ama molto la musica, ballare, colorare e viaggiare. 6 Il suo desiderio più grande è quello di viaggiare e di vedere tanti posti nel mondo.

1.9 Un petardo costa un dito

Argomento: Incidenti

Punti linguistici su cui riflettere: il Passato

Per iniziare:

1. Spiegare alla classe il contesto dell'attività e dare un titolo all'attività. Spiegare che il verbo "costare" può avere due diversi significati e può indicare il valore di qualcosa (la penna costa 1 euro), oppure può essere utilizzato con il senso di "causare gravi danni a qualcosa".
2. Chiedere agli studenti il significato del verbo "costare" in questo contesto.

Vocaboli utili:

petardo-piccola bomba che si fa esplodere in alcune occasioni festive in segno di rumorosa allegria

esplodere-scoppiare

vicino-persona che vive nelle vicinanze della propria casa

Testo:

1 Un petardo ha ferito un ragazzo ieri. 2 Il ragazzo stava giocando a casa del suo vicino quando ha trovato un petardo in giardino. 3 Il ragazzo ha toccato il petardo e questo è esploso. 4 Il vicino ha sentito il ragazzo piangere e subito ha chiamato il numero 118. 5 Un'ambulanza è arrivata in poco tempo per soccorrere il ragazzo ed è stato portato subito in ospedale.

1.11 Il fumo passivo

Argomento: salute, ambiente, diritti

Punti linguistici su cui riflettere: Presente, Articoli, Preposizioni

Per iniziare:

1. Spiegare agli studenti che in questa attività si parlerà del fumo.
2. Chiedere agli studenti se conoscono dei fumatori.
3. Parlare dei problemi che il fumo causa alla salute umana e all'ambiente.

Vocaboli utili:

contaminata- infettata, inquinata

vietare-impedire a qualcuno di fare qualcosa

Testo:

1 Ormai da tanto tempo le persone conoscono i danni causati dal fumo. 2 Negli ultimi anni si è visto che anche il fumo passivo provoca danni alla salute dell'uomo. 3 I fumatori passivi sono coloro che non fumano ma si trovano nelle vicinanze di un fumatore e respirano l'aria contaminata dal fumo. 5 Il fumo provoca moltissimi danni quindi è vietato fumare in molti luoghi.

1.15 Giudicare dalla copertina di un libro

Argomento: persone

Punti linguistici su cui riflettere: pronomi, articoli, il presente

Per iniziare:

1. Scrivere alla lavagna: *“Non puoi giudicare un libro dalla copertina”*.
2. Chiedere agli studenti di ipotizzare il significato di questa frase.
3. Spiegare il proverbio e chiedere agli studenti di pensare ad un'espressione equivalente nella loro lingua madre.
4. Mentre gli studenti discutono, scrivere alla lavagna: *“Siete o non siete d'accordo con questo proverbio? Spiegate i motivi della vostra risposta”*.
5. Discuterne assieme.

Vocaboli utili:

personalità-insieme di caratteristiche che formano il carattere di una persona

giudicare-valutare, esprimere un'opinione

apparenza-il modo in cui una persona si mostra

Testo:

1 Spesso pensiamo che possiamo capire una persona semplicemente dal suo aspetto fisico. 2 Per esempio, pensiamo che una persona magra sia tranquilla e timida. 3 Dobbiamo ricordare che non si dovrebbe mai giudicare un libro dalla copertina. 4 Non si dovrebbero mai giudicare le persone dal loro aspetto fisico.

1.16 I RIMEDI NATURALI

Argomento: natura e salute

Punti linguistici su cui riflettere: il Presente, gli Avverbi di frequenza

Preparazione: portare in classe erbe e fiori che vengono utilizzati per curare dei malanni

Per iniziare:

1. Iniziare la sessione chiedendo agli studenti cosa fanno quando si sentono poco bene.
2. Chiedere agli studenti se hanno mai utilizzato delle erbe mediche e se hanno ottenuto dei risultati positivi dopo averle utilizzate.
3. Raccontare agli studenti le proprietà delle erbe mediche e il loro uso nella storia.

Vocaboli utili:

erba-pianta usata in cucina o in medicina

rilassarsi-riposare, trovarsi in una condizione di tranquillità

camomilla-pianta utilizzata in medicina

Testo:

1 Le persone, quando non si sentono bene, vanno dal dottore. 2 Tuttavia, quando non ci sentiamo bene, possiamo aiutarci anche con dei rimedi naturali. 3 Per esempio bere latte caldo con miele aiuta a dormire meglio. 4 Se ti senti nervoso una tazza di camomilla può aiutarti a rilassarti. 4 Per migliaia di anni la natura e i suoi rimedi naturali hanno migliorato la salute dell'uomo.

1.17 L'essere umano, il nemico

Argomento: animali e ambiente

Punti linguistici su cui riflettere: il Presente, il Passato

Preparazione:

1. Raccogliere alcuni esempi di prodotti di origine animale
2. Raccogliere immagini di balene, foche, elefanti, coccodrilli o di altri animali in pericolo.

Per iniziare:

1. Mostrare alla classe i prodotti di origine animale.
2. Chiedere agli studenti cosa hanno in comune questi prodotti.
3. Chiedere se si rifiuterebbero di comprare prodotti di origine animale.
4. Mostrare le foto dei prodotti e chiedere da quale animale potrebbero derivare.

Vocaboli utili:

avorio-materiale delle zanne degli elefanti

Testo:

1 L'essere umano è un nemico per molti animali. 2 Le foche vengono uccise per utilizzare la loro pelle. 3 I coccodrilli vengono uccisi e la loro pelle è usata per creare borse e scarpe. 4 Gli elefanti sono uccisi per l'avorio, utilizzato per creare gioielli. 5 Le balene per l'olio. 6 Molti animali sono in pericolo a causa dell'uomo.

1.18 Sei superstizioso?

Argomento: superstizione

Punti linguistici su cui riflettere: Presente, le Interrogative, il verbo essere e avere

Per iniziare:

1. Scrivere alla lavagna le seguenti domande:
 - Cosa significa un gatto nero per te?
 - E il numero 13?
 - O gettare il sale sulla tua spalla sinistra?
2. Chiedere alla classe se ricordano altre superstizioni, anche della loro cultura di origine. (siamo in un contesto multilinguistico)
3. Provare a stabilire quali sono le superstizioni "universali" e quali invece sono quelle tipiche di una cultura specifica.
4. Incoraggiare gli studenti a esprimere la loro opinione sul tema della superstizione e come si sentono a riguardo.

Vocaboli utili:

essere superstizioso-credere che fattori magici e soprannaturali influenzino la vita dell'uomo

tagliare la strada-quando qualcuno attraversa improvvisamente la strada che stai percorrendo

Testo:

1 Sei superstizioso? 2 Avresti paura a camminare sotto ad una scala? 3 Cosa penseresti se un gatto nero ti tagliasse la strada? 4 Prenderesti un aereo il giorno Venerdì 13? 5 Sei sicuro di non essere superstizioso?

1.19 Il Quotidiano

Argomento: i giornali

Punti linguistici su cui riflettere: il Presente

Preparazione: prima di iniziare la lezione scrivere alla lavagna la seguente tabella, oppure scriverla su dei fogli da distribuire agli studenti che verranno suddivisi in gruppi da quattro.

Nome	Giornale	Quante volte a settimana?	Studio	TV/Radio	Intrattenimento

Per iniziare:

1. Dividere la classe in gruppi da quattro e consegnare a ciascun gruppo una copia del grafico.
2. Ciascun gruppo dovrà compilare la tabella.
3. Raccogliere i risultati alla lavagna.
4. Discutere le risposte.

Testo:

1 Ieri il giornale era inutile ma oggi è un tesoro. 2 Puoi trovarci le notizie della tua città e del mondo. 3 Puoi trovarci le previsioni meteo. 4 In più sui giornali puoi trovare annunci di lavoro o informazioni su cibo, viaggi, salute. 5 Domani butterai il giornale nella spazzatura ma oggi può darti tantissime informazioni.

1.20 L'uomo nello spazio

Argomento: esplorando lo spazio/ personaggi famosi

Punti linguistici su cui riflettere: il Passato, gli Articoli

Per iniziare:

1. Scrivere le seguenti parole alla lavagna:

astronauta

eroe

Yuri Gagarin

Spazio

Russia

2. Chiedere agli studenti di commentare, di collegare le parole e di creare una storia.

Vocaboli utili:

volo-viaggio

Testo:

1 Sono passati ormai tanti anni da quando l'uomo ha effettuato il suo primo volo nello spazio. 2 Yuri Gagarin è stato il primo uomo ad aver effettuato questo viaggio, egli era di origini russe. 3 Egli è diventato un eroe popolare non solo in Russia ma in tutto il mondo. 4 Purtroppo, nel 1968 è morto in un incidente aereo. 5 Tuttavia, grazie alla sua impresa, il suo nome vivrà per sempre infatti molte strade e parchi portano il suo nome.